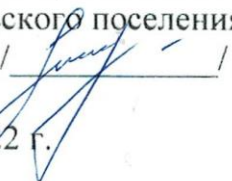


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

6-9 класс

базовый уровень обучения

Составитель:

Учитель иностранного языка

Андрянова Д.Д.

1кк

с.п. Гайтер

2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 6-9 класс

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Авторская программа М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. 5-9 классы. Предметная линия 'Горизонты'», изд-во «Просвещение», 2019 год.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Основная **цель** изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие виды:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В процессе изучения немецкого языка реализуются также следующие **цели**:

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается на ступени основного общего образования на базовом уровне в качестве обязательного предмета во 5-9 классах в общем объеме 340 часов (из расчета 34 учебные недели в учебном году). Из них:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

2. Общая характеристика предмета «Немецкий язык»

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранно-му языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

3. Основное содержание учебного материала

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития

коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым

иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. **Специальные**

учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с

правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

4. Учебно-тематическое планирование

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Мой дом (9 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр);	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über,</i> <i>neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль).	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.

говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.	Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2.Это вкусно (9 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Предлоги <i>in, aus</i>.	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

		Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja</i> — <i>nein</i> — <i>doch</i>, названия блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
3. Моё свободное время (9 ч) Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>. Предлоги времени <i>im, um, am</i>. Модальный глагол <i>wollen</i>.	Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,

время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.	Рамочная конструкция.	окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im</i>, <i>um</i>, <i>am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий
---	------------------------------	---

		незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).
4.Смотрится отлично (9 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.

		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь
5. Вечеринки (9 ч) Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>	Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию.

		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> ...
6. Мой город (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Некоторые формы <i>Perfekt</i>.	Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.
7. Каникулы (9 ч) Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.	<i>Das Partizip II.</i> <i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
Большая перемена (3 ч) Повторение.		Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Как прошло лето (9 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. □ Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
2. Планы на будущее (9 ч)	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.	Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. □ Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
--	---	---

3. Дружба (9 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>.	Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио- запись
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.

		Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.
4. Изображение и звук (9 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. ☐ Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу

жения с союзом <i>wenn</i>.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.
5. Взаимоотношения (9 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

6. Это мне нравится (9 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
7. Подробнее о себе (9ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперруют активной лексикой в процессе общения.

о школе; понимать художественный текст большого объёма.		Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
Большая перемена (3 ч) Повторение.		Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.

		Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Фитнес и спорт (9 ч) Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.
2. Школьный обмен (9 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.		Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.
3. Наши праздники (9 ч) Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану.

		Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.
4. Воздух Берлина (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять	Предлоги места. Город Берлин.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.

программу свободного времяпрепровождения.		Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.
5. Мы и окружающий мир (9 ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

		Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.
6. Путешествие по Рейну (9 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.	Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».
Большая перемена (3 ч) Повторение		Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания.

		Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Будущая профессия (6 ч) Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.
2. Где мы живём? (6 ч) Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и

подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.		одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
3. Будущее (6 ч) Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
4. Еда (6 ч) Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

некачественной еды или обслуживания.	еды», «Жалобы на качество еды».	
5. Выздоровливай! (7 ч) Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.	Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».	Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
Итоговая контрольная работа за I полугодие (1 ч)		
6. Моё место в политической жизни (6 ч) Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.	Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.

прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.		Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.
7. Планета Земля (6 ч) Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно- популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.
8. Что такое красота? (6 ч) Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека,	Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.	названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».	Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.
9. Получай удовольствие! (6 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.	Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
10. Техника (6 ч) Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели;	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».	Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1),

выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.		собственный опыт общения с роботами (проект 2).
11. Стена – граница – зелёный пояс (5 ч) Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.	Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».	Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.
Итоговая контрольная работа за II полугодие (1 ч)		
Итого: 68 урока		

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- 18) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 19) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 20) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 12) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 13) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 14) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 15) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 16) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами изучения немецкого языка на второй ступени общего образования являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само- реализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

–умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Критерии оценивания

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 6

Учитель Андриянова Д.Д.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых административных контрольных уроков 7;

Планирование составлено на основе программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Мой дом (9 часов)				
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц.	1	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	Урок-новое знание
2	Местоположение предметов в комнате.	1	Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной активности	Урок-практикум
3	Предлоги места.	1	Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию . Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Урок-практикум
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка	Урок-исследование
5	Проект «Дом моей мечты».	1	Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно	Урок-проект

			догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта	
6	Повелительное наклонение.	1	Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища	Урок-новое знание
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний	Повторительно-обобщительный урок
8	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
9	Коррекция знаний по теме "Мой дом	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	Урок - анализ контрольной работы
Это вкусно (9 часов)				
10	Это вкусно.Семантизация лексики по теме.	1	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Урок - новое знание
11	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1	Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. .Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок- диалог
12	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1	Учить оперировать активной лексикой в процессе общения.ьНаучить анализировать и систематизировать языковые явления.	Урок-практикум

			Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).Развивать память и внимание, навыки учебного труда..Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Урок-путешествие
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1	Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. .Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок-практикум
15	В школьном кафе.	1	Учить составлять собственные диалоги. .Развивать память и внимание. .Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Урок-практикум
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	Повторительно-обобщающий урок
17	Контрольная работа по теме "Это вкусно".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать	Урок-смотр знаний

18	Коррекция знаний по теме "Это вкусно".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.	Урок - анализ контрольной работы
Мое свободное время (9 часов)				
19	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц..	Урок - практикум
20	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1	Учить письменной речи с употреблением новой лексики..Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. .Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок-практикум
21	Интервью «Наше свободное время».	1	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. .Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Урок - беседа
22	Пишем электронное письмо.	1	Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. .Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Урок-практикум
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок -путешествие

24	Сообщение по теме "Мое свободное время".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок - защита проекта
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	1	Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Повторительно-обобщающий урок
26	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
27	Коррекция знаний по теме "Мое свободное время".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.	Урок-анализ контрольной работы
Маленькая переменa (2 часа)				
28-29	Маленькая переменa.	2	Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Комбинированный урок
Смотрится отлично (9 часов)				
30	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Урок-новое знание

31	Части тела.	1	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Урок-практикум
32	Одежда и мода.	1	Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок- диалог
33	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.		Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок-практикум
34	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1	Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Урок-практикум
35	Описание человека по фотографии.	1	Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.	Урок - практикум

36	Работа над портфолио.	1	Учить аудированию. Развивать навык аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Урок-практикум
37	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
38	Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Урок-анализ контрольной работы
Вечеринки (9 часов)				
39	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. Освоить употребление глаголов. Учить распознавать речь со слуха развивающие: ознакомление с новой страноведческой информацией развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные, развивать наблюдательность.	Урок - новое знание
40	Приглашение к празднованию дня рождения.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	Урок-практикум
41	Мы приглашаем и поздравляем.	1	Учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	Урок - инсценировка

42	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	Освоить употребление глаголов,учить распознавать речь со слуха.	Урок -практикум
43	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики , ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок-защита проекта
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	Познакомить с новой грамматической структурой.	Урок-новое знание
45	Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Повторительно-обобщающий урок
46	Контрольная работа по теме "Вечеринки".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
47	Коррекция знаний по теме "Вечеринки".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Урок - анализ контрольной работы
Мой город (9 часов)				
48	Мой город. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город"	Урок - новое знание
49	Мой путь в школу.	1	Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок-практикум
50	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	Урок-практикум

51	Подготовка к проекту «Наш город».	1	Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город». Активизация речевого образца <i>mit ... fahren</i> и речевого оборота <i>zu Fuß gehen</i> в устной речи по ключевым словам.	Урок-исследование
52	Проект «Наш город».	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.	Урок - защита проекта
53	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1	Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i> .	Урок- новое знание
54	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.	Урок-практикум
55	Контрольная работа по теме "Мой город".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний
56	Коррекция знаний по теме "Мой город".	1	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках повторения пройденной темы.	Урок - анализ контрольной работы
Каникулы (9 часов)				
57	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Презентация и	Урок-новое знание

			первичная активизация лексики в устной речи и на письме	
58	Мы собираем чемодан в дорогу.	1	Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	Урок - практикум
59	Подготовка к проекту «Пять дней в ...».	1	Развивать компенсаторные умения, научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия, развивать логику краткого высказывания, развивать творческие способности при работе над проектом.	Урок - исследование
60	Проект «Пять дней в ...».	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, _ проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.	Урок - защита проекта
61	Распорядок дня на отдыхе.	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.	Урок-практикум
62	Учиться во время каникул: за или против	1	Научить выражать собственное суждение, научить аргументировать, научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию.	Урок - диалог
63	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . Моя самая интересная поездка.	1	Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>	Урок-практикум

			Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Организация повторения лексико-грамматического материала главы. Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха.	Повторительно-обобщающий урок
65	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Урок-смотр знаний
66	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, – проверить уровень сформированности языковой и речевой компетенций по чтению.	Урок-анализ контрольной работы
67-68	Большая перемена. Каникулы в России.	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Изучение немецкого языка в игровой форме. Дифференциация и целенаправленная тренировка отдельных областей языка.	Урок-актуализация знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 7

Учитель Андриянова Д.Д.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых административных контрольных уроков 7;

Планирование составлено на основе программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Как прошло лето (9 часов)				
1	Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	Урок-новое знание
2	С кем? С кем? Предположения.	1	Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже научить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.	Урок -практикум
3	Погода.	1	Научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде.	Урок-практикум
4	Твои каникулы.	1	Научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.	Урок-практикум
5	Гора Мёнх, Швейцария.	1	Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного.	Урок-исследование
6	Причастия.	1	Развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения, 6 совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.	Урок-практикум

7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала.	Повторительно-обобщающий урок
8	Контрольная работа по теме "Как прошло лето".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
9	Коррекция знаний по теме "Как прошло лето".	1	Совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	Урок - анализ контрольной работы
Планы на будущее (9 часов)				
10	Планы на будущее. Мои мечты.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.	Урок- новое знание
11	Профессии.	1	Научить учащихся называть и характеризовать профессии.	Урок-практикум
12	Я хотел бы стать...	1	Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	Урок-диалог
13	Профессиональная практика.	1	Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме.	Урок-беседа
14	Профессиональное образование.	1	Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.	Урок-практикум

15	Придаточное предложение с союзом weil.	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	Урок-практикум
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем.	Повторительно-обобщающий урок
17	Контрольная работа по теме "Планы на будущее".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
18	Коррекция знаний по теме "Планы на будущее".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок -анализ контрольной работы
Дружба (9 часов)				
19	Дружба. Друзья и подруги.	1	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	Урок-новое знание
20	Качества личности.	1	Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике.	Урок-практикум
21	Хороший друг, какой он?	1	Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	Урок - работа в группах
22	Сравнительная степень.	1	Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать	Урок - новое знание

			жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи.	
23	Сравнения.	1	Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	Урок-практикум
24	Комплименты. Контроль монологического высказывания.	1	Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике.	Урок-смотр знания
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба".	1	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.	Повторительно-обобщающий урок
26	Контрольная работа по теме "Дружба".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
27	Коррекция знаний по теме "Дружба".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Маленькая перемена (2 часа)				
28-29	Маленькая перемена. Что мы умеем.	2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. Внутренняя дифференциация.	Повторительно-обобщающий урок

Изображение и звук (9 часов)				
30	Изображение и звуки. Электрические приборы.	1	Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».	Урок - консультация
31	Средства коммуникации.	1	Научить учащихся проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала.	Урок - диалог
32	Интервью с Лизой.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевидения.	Комбинированный урок
33	Модальный глагол "dürfen".	1	Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.	Урок-практикум
34	Телеканалы и радиостанции.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	Урок-практикум
35	Ты должен...	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать в деталях прослушанный текст.	Урок-новое знание
36	Служба доверия.	1	Научить учащихся активизировать умения и навыки при работе над проектом.	Урок-защита проекта

37	Контрольная работа по теме "Изображение и звук".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок - смотр знаний
38	Коррекция знаний по теме "Изображение и звук"		Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок - анализ контрольной работы
Взаимоотношения (9 часов)				
39	Взаимоотношения. Самочувствие.	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.	Комбинированный урок
40	Школа К. Штреля в Марбурге.	1	Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.	Урок-беседа
41	Я радуюсь/ сержусь, если...	1	Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.	Урок-консультация
42	Интервью с ученицей.	1	Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум
43	Взаимоотношения в интернате.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Урок-диалог
44	Уладить спор – найти компромисс.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их	Урок- игра

			разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	
45	Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения".	1	Промежуточный контроль письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала	Урок-практикум
46	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний
47	Коррекция знаний по теме "Взаимоотношения".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Это мне нравится (9 часов)				
48	Это мне нравится. Что кому нравится?	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.	Урок- новое знание
49	Мне нравится /не нравится ...	1	Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные.	Урок-практикум
50	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	Научить учащихся применять знания и умения в игровой ситуации.	Урок-игра
51	Прилагательные перед существительным после определенного артикля.	1	Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Урок-практикум
52	Описываем внешность.	1	Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность,	Урок-защита проекта

			одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	
53	Прилагательное перед существительным после нулевого артикля.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Урок -практикум
54	Покупки	1	Научить учащихся систематизировать свои лексико-грамматические знания и речевые умения.	Урок-консультация
55	Контрольная работа по теме "Это мне нравится"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок- смотр знаний
56	Коррекция знаний по теме "Это мне нравится"	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Подробнее о себе (9 часов)				
57	Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка.	1	Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексико-грамматического материала	Урок-новое знание
58	Какое сегодня число?	1	Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	Урок-практикум
59	Школьная жизнь	1	Научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.	Урок-проект
60	Важные дни. Даты.	1	Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.	Урок-практикум

61	Важные этапы в (школьной) жизни.	1	Научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	Комбинированный урок
62	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма.	Урок - практикум
63	Карин ушла.	1	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма.	Урок-практикум
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Обобщающий урок
65	Итоговая контрольная работа.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Большая перемена (3 часа)				
66	Большая перемена. Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок - анализ контрольной работы.
67	Большая перемена. Что мы можем?	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Повторительно-обобщающий урок
68	Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год.	1	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	Повторительно-обобщающий урок

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 8

Учитель Андриянова Д.Д.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых административных контрольных уроков 7;

Планирование составлено на основе программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Фитнес и спорт (9 часов)				
1	Фитнес и спорт. Введение в тему.	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Фитнес и спорт".	Урок-новое знание
2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	1	Научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них.	Урок-практикум
3	Развитие чтения. Спортсмены в Германии.	1	Научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.	Урок-практикум
4	Аудирование. Разговор по телефону.	1	Научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упрёки и извинения.	Комбинированный урок
5	Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры.	1	Семантизация грамматического материала- модальные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный урок
6	Беседа по теме "Спорт".	1	Научить говорить учащихся о травмах и несчастных случаях, используя при этом модальные глаголы в прошедшем времени.	Урок-беседа
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок
8	Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
9	Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы

Школьный обмен (9 часов)				
10	Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	Урок-новое знание
11	Страноведение. Германия и Россия	1	Научить учащихся слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы.	Урок - практикум
12	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	1	Научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.	Комбинированный урок
13	Аудирование. Линда в Шанхае.	1	Научить учащихся комментировать друг друга, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум
14	Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где?	1	Научить учащихся называть свое местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.	Урок-игра
15	Развитие навыков аудирования. Поход в кино.	1	Научить учащихся переспрашивать или объяснять какое-либо слово на немецком языке.	Урок - практикум
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок
17	Контрольная работа по теме "Школьный обмен".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний

18	Коррекция знаний по теме "Школьный обмен"	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Наши праздники (9 часов)				
19	Наши праздники. Семантизация лексики по теме.	1	Научить учащихся слушать и понимать, читать понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме "Наши праздники".	Урок-новое знание
20	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену.	1	Научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи.	Урок-практикум
21	Аудирование. Игра "Верно-неверно".	1	Научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	Комбинированный урок
22	Говорение. Сообщение о праздниках.	1	Научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике.	Урок-беседа
23	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"	1	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в работе над проектом.	Урок-защита проекта
24	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	1	Научить учащихся читать и находить нужную информацию.	Урок-практикум
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок
26	Контрольная работа по теме "Наши праздники".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
27	Коррекция знаний по теме "Наши праздники".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы

	Маленькая перемена (2 часа)			
28-29	Маленькая перемена	1	Повторение и углубление грамматического и лексического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	Комбинированный урок
Воздух Берлина (9 часов)				
30	Воздух Берлина. Семантизация новой лексики.	1	Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина".	Урок-новое знание
31	Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин.	1	Научить учащихся высказывать свое мнение о прослушанном и прочитанном материале.	Урок-практикум
32	Берлинские блоги. Чтение.	1	Научить учащихся понимать описание дороги на слух, опираясь уже на известный лексический и грамматический материал.	Комбинированный урок
33	Проект "По Берлину".	1	Научить учащихся использовать свои навыки и умения в работе над проектом.	Урок-защита проекта
34	Говорение. Транспорт в Берлине.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	Урок- практикум
35	Чтение. Программа экскурсий по Берлину.	1	Научить учащихся использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов.	Комбинированный урок
36	Актуализация и систематизация материала по пройденной теме.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок
37	Контрольная работа по теме "Воздух Берлина".		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Урок-смотр знаний

			языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	
38	Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина"		Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Мир и окружающий мир (9 часов)				
39	Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц.	1	Научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами.	Комбинированный урок
40	Развитие навыков говорения. Природа.	1	Научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря, в горах, пустыне, аргументировать свое мнение.	Урок - практикум
41	Развитие навыков чтения. Погода.	1	Научить учащихся слушать, писать, и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.	Комбинированный урок
42	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы.	1	Научить учащихся слушать, читать и писать о погоде, о климатических и природных катаклизмах.	Урок-практикум
43	Последствия природных катаклизмов.	1	Научить учащихся выражать условия с помощью придаточных предложений.	Урок-практикум.
44	Проект "Энергосбережение в школе и дома".	1	Научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы.	Урок-проект
45	Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок

46	Контрольная работа по теме "Мир и окружающая среда"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
47	Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Путешествие по Рейну (9 часов)				
48	Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся читать и понимать текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.	Урок-новое знание
49	Развитие навыков монологической речи. Загадочные города.	1	Научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	Урок -практикум
50	Типы склонения прилагательных.	1	Научить учащихся читать и понимать объявления в Интернете и письменно отвечать на него.	Комбинированный урок
51	Аудирование "План поездки".	1	Научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги.	Урок-практикум
52	Сложные слова. Словообразование.	1	Научить учащихся разыгрывать диалоги, систематизировать свои знания по грамматике.	Урок-практикум
53	Проект "План путешествия".	1	Научить учащихся представлять свои творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги.	Урок-проект
54	Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок
55	Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Урок-смотр знаний

			языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	
56	Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Прощальная вечеринка (9 часов)				
57	Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся слушать и понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу, в том числе и письменно.	Урок-новое знание
58	Подарки на память. Актуализация грамматических правил.	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление и употреблять его в новой языковой ситуации.	Урок-практикум
59	Проект "Идеи с подарками".	1	Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом, ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно.	Урок-проект
60	Работа с песней "Что мне подарить принцессе?"	1	Научить работать с песенным материалом.	Урок-практикум
61	Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке.	1	Научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.	Комбинированный урок
62	Чтение. Украшение зала и сцены.	1	Научить учащихся читать текст и анализировать прочитанное.	Урок-практикум
63	Аудирование. Прощальная вечеринка.	1	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".	Урок-практикум
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок
65	Итоговая контрольная работа	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Урок-смотр знаний

			языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	
Большая перемена (3 часа)				
66	Большая перемена. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения	Урок-анализ контрольной работы
67	Большая перемена. Уроки немецкого языка.	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Повторительно-обобщающий урок
68	Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год.	1	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	Повторительно-обобщающий урок

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 9

Учитель Андриянова Д.Д.

Количество часов

Всего 33 часа; в неделю 2 час.

Плановых административных контрольных уроков 2;

Планирование составлено на основе программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;

№	Тематический блок, тема уроков	Количество часов	Дата проведения		Коррекция программы
			по плану	по факту	
1. Будущая профессия -6 часов					
1	Описываем профессии	1			
2	Образование и профессия	1			
3	Придаточные определительные предложения	1			
4	Особенные профессии	1			
5	Твои сильные стороны	1			
6	Входной контроль.	1			
2. Где мы живём? – 6 часов					
7	Любимое место в доме	1			
8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1			
9	Уборка квартиры.	1			
10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1			
11	Архитектура Суздаля	1			
12	Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ	1			

3. Будущее - 6 часов					
13	Предсказания из прошлого	1			
14	Будущее время	1			
15	Контроль грамматических навыков	1			
16	Жизнь в городе сегодня	1			
17	Как будут выглядеть города в будущем.	1			
18	Проект «Наш город в 22 веке»	1			
4. Еда - 6 часов					
19	Еда.	1			
20	Что и когда ты ешь?	1			
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1			
22	В бистро.	1			
23	Стройная и прекрасная?	1			
24	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
2. Выздоровливай! - 7 ч.					
25	Запись к врачу.	1			

26-27	Возвратные местоимения в дательном падеже	1			
28	Марко заболел	1			
29	На приеме у врача	1			
30-31	Медикаменты	1			
32	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1			
6. Моё место в политической жизни - 7 часов					
33	Просматриваем газеты	1			
34	Что произошло вчера	1			
35	Для чего я это делаю	1			
36	Политическое требование	1			
37	Избирательные права молодежи	1			
38	Проект. Германия, Австрия и Швейцария	1			
39	Контроль навыков чтения	1			

7. Планета Земля - 6 часов					
40	Защита окружающей среды	1			
41	Почему окружающая среда загрязнена?	1			
42	Косвенный вопрос	1			
43	Переработка мусора	1			
44	Природа помогает человеку(Бионика)	1			
45	Контроль понимания прочитанного текста	1			
8.Что такое красота- 6 часов					
46	Идеал красоты	1			
47	Склонение прилагательных	1			
48	Быть красивым	1			
49	Покупаем одежду	1			
50	Конкурс красоты	1			

51	Написание эссе. Конкурс красоты. За и против.	1			
9. Получай удовольствие! – 6 часов					
52	Экстремальный спорт	1			
53	Косвенный вопрос без вопросительного слова	1			
54	Экстрим: за и против	1			
55	Свободное время	1			
56	Что делаем в свободное время	1			
57	Интервью с одноклассниками	1			
10. Техника - 6 часов					
58	Современная техника. Роботы.	1			
59	Страдательный залог	1			
60	Новая модель школы	1			
61	Учеба без учителя?	1			
62	Глагол lassen.	1			

63	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
11. Стена – граница – зеленый пояс -7 часов					
64	Предпрошедшее время	1			
65	Проект: История и личности.	1			
66	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1			